



EXPECTATIVAS DE RESULTADOS EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

“LO QUE ESPERO”

The background is a solid teal color. In the four corners, there are decorative white line-art elements resembling circuit traces or neural network connections, with small circles at the end of the lines.

¿PARA QUÉ QUIERO ESTUDIAR
UNA CARRERA PROFESIONAL?

¿PARA QUÉ LA EDUCACIÓN?

- En Colombia no todos los estudiantes que se gradúan del bachillerato contemplan en su futuro ingresar a la Universidad o seguir estudiando.
- La tasa de cobertura en educación superior es del 42%, lo que quiere decir que, de cada 10 bachilleres, solo 4 (aproximadamente) continúan sus estudios superiores.
- Un gran porcentaje de quienes no ingresan a la educación superior, no lo hacen por factores económicos o por no tener claridad sobre lo que quieren hacer.
- Otro gran porcentaje no contempla como una opción de vida continuar estudiando, prefieren ingresar directamente al mundo laboral.

¿PARA QUÉ LA EDUCACIÓN?

- Sin embargo, es sabido que poder contar con una buena formación en un área específica, posibilita el acceso a una mejor calidad de vida.
- Según el informe sobre Desarrollo Humano (PNUD, 2007) la educación:
 - Promueve el desarrollo humano al proporcionar las bases para actuar con autonomía y aumentar las posibilidades para ejercerla.
 - Permite que las personas sean agentes de su propio desarrollo y amplíen sus opciones de vida.
 - Inicia un proceso de estructuración del pensamiento y de la imaginación creadora; comienzan, de modo más complejo, las formas de expresión personal, así como la comunicación verbal y gráfica, lo que favorece el desarrollo sensomotriz, lúdico, estético, deportivo y artístico, así como el crecimiento socio afectivo y los valores éticos.
 - Transmite la visión de aquello que es importante en el lugar donde se vive y prepara para aprovechar las oportunidades disponibles o buscar nuevas.



!EL SABER PARA QUÉ SE
QUIERE ESTUDIAR ESTÁ
DIRECTAMENTE
RELACIONADO CON LO
QUE ESPERAS DE TU
FUTURO PERSONAL Y
PROFESIONAL!

EXPECTATIVAS: LO QUE ESPERO!

- Según la Real Academia de la Lengua, **Expectativa** es:
 - Esperanza de realizar o conseguir algo.
 - Posibilidad razonable de que algo suceda.
- Esta definición aplica para las diferentes áreas de la vida, para lo académico, laboral, personal, familiar, social, espiritual, etc.
- En el ámbito académico, sin embargo tiene una connotación especial, relacionada con lo que esperamos de nuestro esfuerzo académico o de nuestras elecciones profesionales.
- Las expectativas de resultado, entonces se refieren a las consecuencias imaginadas de llevar a cabo determinadas conductas.
- Responde a la pregunta: **“si hago esto, ¿qué pasaría?”**

LAS EXPECTATIVAS Y LOS INTERESES

- Las expectativas de resultado y las creencias de autoeficacia, son los elementos que más influyen en la formación de intereses profesionales.
- Si una persona ante una actividad se auto-percibe a sí misma como eficaz y, además, anticipa consecuencias deseables para sí, entonces es mayor la probabilidad de que desarrolle intereses estables hacia ese tipo de actividad.
- Por el contrario, será difícil que aparezcan intereses allí donde las creencias de autoeficacia sean débiles y donde las consecuencias esperadas sean negativas o neutras para el sujeto.
- Así, si un estudiante cree que una carrera determinada no le facilitará una buena calidad de vida en términos económicos (y esto representa su principal interés) es probable que no se interese por conocer más acerca de dicha carrera.



HAY TRES TIPOS DE EXPECTATIVAS



EXPECTATIVAS MATERIALES

- Se refieren a la retribución económica, estabilidad en el empleo, jornada laboral, etc.



EXPECTATIVAS SOCIALES



Se refieren a la espera de alcanzar prestigio, poder, influencia, estatus, aprobación, etc.

EXPECTATIVAS PERSONALES

También se conocen como auto evaluativas y se relacionan con la satisfacción personal y la autorrealización.



¿COMO LLEGAMOS A TENER CIERTAS EXPECTATIVAS?

- Los niños y adolescentes concluyen: "Yo soy bueno en esta actividad (fútbol, pintura, matemática, por ejemplo) y disfruto de las cosas que obtengo practicándola (sentido de satisfacción, buenas notas, aprobación familiar, tiempo libre con mis amigos)".
- Estas percepciones de competencia y expectativas hacia las futuras recompensas generan intereses en la actividad (por ej., "me gusta tocar el piano") y estimulan las intenciones para continuar comprometiéndose en ella ("Continuaré practicando en casa cuando regrese de la escuela"), así como las fantasías de carrera y metas provisorias ("Cuando sea grande seré un pianista de jazz").
- Por el contrario, las creencias de autoeficacia ("Soy malo para las matemáticas") y expectativas de resultados negativas ("Si los demás me ven como demasiado dedicado a las matemáticas, no seré popular") provocan disgusto y evitación de esas actividades particulares, excluyéndolas del rango percibido de opciones de carrera del niño.
- El desempeño que se obtenga en determinadas áreas o las experiencias con ellas (buena relación con el profesor de español, buenas notas, facilidad para hacer las tareas), influye en dicho proceso.

¿QUÉ FAVORECE EL ÉXITO EN LA TRANSICIÓN DEL BACHILLERATO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE AHÍ AL TRABAJO PROFESIONAL?

